Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.11 22:15:20 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – ознакомление обучающихся с наиболее значимыми аспектами внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, развитие у них навыков использования ИКТ в обучении иностранному языку, поиска и отбора информации в сети Интернет для учебных целей, оценки Интернет-ресурсов для учебных целей, разработка учебных Интернет-ресурсов (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трэжа хант, сабджект сэмпла, вебквест), использования технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкаст) в обучении иностранному языку, электронно-почтовой группы в обучении иностранному языку, электронного тестирования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина 2.1.5 «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» относится Образовательному компоненту 2, дисциплинам (модулям) 2.1. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Подходы и методы обучения иностранным языкам». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Иностранный язык», «История и философия науки», «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка». Освоение данной дисциплины является основой для последующих дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», прохождения педагогической практики, осуществления научной деятельности аспирантов и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнении;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятия;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

– оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования;

- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;

- правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;

- сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

уметь:

– определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук;

- самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций

- определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования

- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;

владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

- информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятия	Количество акад. часов по очной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36
Аудиторные занятия, из них	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	12
подготовка к практическим занятиям	10
выполнение индивидуальных заданий	10
подготовка к презентации выполненной работы	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах
		очная форма обучения
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	1
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	1
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	1
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	1
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	0,5
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	0,5
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	0,5
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	0,5
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	0,5
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	1
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	1
12	Блог-технология в обучении иностранному языку	0,5
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	0,5
14	Подкасты в обучении иностранному языку	0,5
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	0,5
16	Твиттер в обучении иностранному языку	0,5
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку	1

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах
		очная форма обучения
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	2
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	2
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	2
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы,	4

	методический потенциал	
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	1
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	1
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	1
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	1
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	1
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	1
11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	1
12	Блог-технология в обучении иностранному языку	1
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	1
14	Подкасты в обучении иностранному языку	1
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	1
16	Твиттер в обучении иностранному языку	1
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку	2

4.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены планом подготовки.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
		очная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2

Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 5	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 6	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 7	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 8	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 9	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 10	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 11	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 12	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 13	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 14	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2

Раздел 15	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 16	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2
Раздел 17	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
Итого		36

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися очной формы обучения

Не предусмотрено планом подготовки.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку. Формы синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций и т.п.. Цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных Интернет-ресурсов и сервисов Веб 2.0). Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет

Поиск в сети Интернет. Поисковые системы. Правила поиска информации в сети Интернет. Преимущества и/или недостатки поиска информации в сети Интернет. Особенность осуществления поиска информации в сети Интернет по рубрикаторам, по ключевым словам.

Раздел 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов

Критерии отбора Интернет-ресурсов в учебных целях. Критерии для оценки Интернет-ресурса преподавателем и учащимся. Необходимость оценки Интернет-ресурсов непосредственно перед их использованием в учебных целях. Опасности, которые могут нести ресурсы, не отвечающие предъявляемым требованиям. Авторство

информационного источника и его актуальность. Анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Раздел 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал

Основная характеристика видов учебных Интернет-ресурсов: *хотлист* (hotlist), *мультимедиа скрэпбук* (multimedia scrapbook), *трежа хант* (treasure hunt), *сабджект сэмпла* (subject sampler) и *вебквест* (webquest). Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Раздел 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист

Структурные компоненты, входящие в хотлист. Алгоритм создания хотлиста.

Раздел 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук

Мультимедиа скрэпбук, его структурные компоненты. Отбор содержания для Мультимедиа скрэпбука. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Мультимедиа скрэпбука.

Раздел 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант

Структурные компоненты Трежа Хант. Алгоритм создания Трежа Ханта. Отбор содержания для Трежа Ханта. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Трежа Ханта.

Раздел 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла

Структурные компоненты Сабджект сэмпла. Алгоритм создания Сабджект сэмпла. Отбор содержания для Сабджект сэмпла. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Сабджект сэмпла.

Раздел 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест

Структурные компоненты Вебквеста. Алгоритм создания Вебквест. Отбор содержания для Вебквеста. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Вебквест.

Раздел 10. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку

Алгоритмы создания учебных Интернет-ресурсов. Отбор содержания для учебных Интернет-ресурсов. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе учебных Интернет-ресурсов.

Раздел 11. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

Социальные сервисы Веб 2.0 в обучении иностранному языку. Преимущества технологий Веб 2.0 применительно к методике обучения иностранным языкам. Функции технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку.

Раздел 12. Блог-технология в обучении иностранному языку

Виды блогов в обучении иностранному языку. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе блог-технологии. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе блог-технологии. Блог учителя. Блог учебной группы.

Раздел 13. Вики-технология в обучении иностранному языку.

Дидактические свойства и методические функции вики-технологии. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений письменной речи обучающихся на основе вики-технологии. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе вики-технологии.

Раздел 14. Подкасты в обучении иностранному языку

Методика использования социального сервиса подкастов в развитии умений говорения. Дидактические свойства и методические функции подкастов. Основные этапы реализации проектной деятельности по развитию умений аудирования обучающихся на основе подкастов. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе подкастов.

Раздел 15. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.

Лингвистический корпус и конкорданс. Характеристики лингвистического корпуса

Раздел 16. Твиттер в обучении иностранному языку.

Дидактические свойства и методические функции Твиттера. Номенклатура речевых умений, развиваемых на основе Твиттера.

Раздел 17. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

Преимущества и/или недостатки использования онлайн-тестов. Онлайн-тесты как форма контроля. Основные этапы создания онлайн-тестов и их использования на практике. Функции онлайн-тестов.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.

Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала и практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании»

№ п/п	Контролируемые Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 3
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 3
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания	1 1 1

		Тестовые задания Вопросы к зачету	2 1
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
10	Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1

11	Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
12	Блог-технология в обучении иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
13	Вики-технология в обучении иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
14	Подкасты в обучении иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
15	Лингвистический корпус в обучении иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
16	Твиттер в обучении иностранному языку	Реферат Доклад Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к зачету	1 1 1 2 1
17	Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.	Реферат Доклад Практико-ориентированные	1 1 1

		задания Тестовые задания Вопросы к зачету	 2 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Информатизация языкового образования: тенденции и перспективы. Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2. Дидактические свойства и функции современных ИКТ
3. Обеспечение информационной безопасности при работе в сети Интернет.
4. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.
5. Критерии оценки Интернет-ресурсов.
6. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
7. Хотлист в обучении иностранному языку.
8. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
9. Трежа хант в обучении иностранному языку.
10. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
11. Вебквест в обучении иностранному языку.
12. Анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития. Работа с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.
13. Контроль в обучении иностранным языкам.
14. Технологии Веб 2.0. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач на основе технологий Веб 2.0.
15. Блог в обучении иностранному языку.
16. Вики в обучении иностранному языку.
17. Подкаст в обучении иностранному языку.
18. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
19. Твиттер в обучении иностранному языку.
20. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

Практико-ориентированные задания для зачета

1. Выберете тему и создайте свой хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

2. Зайдите на один из серверов подкастов. Выберите подкаст в соответствии с программными требованиями. Разработайте методику развития аудитивных умений на основе подкаста.

3. Создайте собственный личный блог, который будет служить примером для личных блогов учащихся.

4. Создайте вики-страничку, посвященную одной из тем Вашего курса.

5. Выберите один из социальных сервисов и разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений средствами конкретного социального сервиса или службы. В чем будут отличия этого фрагмента урока от традиционного урока иностранного языка?

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	- полностью знает понятийно-категориальный научный аппарат	реферат (7-10),

«зачтено»	педагогического исследования, логику педагогического исследования; основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития, правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности; сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. – умеет определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук; самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования; - полное владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способностью проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; навыками восприятия понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; - информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке.	доклад (7-10); практико-ориентированные задания / тестовые задания (7-10); вопросы для зачета (30 баллов)

Базовый (50-74 балла) ***«зачтено»***	**знает** - теоретический и практический материал, но допускает неточности; **умеет** **-** соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; **владеет** - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	реферат (7-8), доклад (7-8); практико-ориентированные задания / тестовые задания (7-8); вопросы для зачета (30 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) ***«зачтено»***	**знает** - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; **умеет** - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; **владеет** - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); **-** слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	реферат (6-7), доклад (6-7); практико-ориентированные задания / тестовые задания (6-7); вопросы для зачета (30 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) ***«не зачтено»***	**не знает** - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; **не умеет** **-** без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, -выполнять практико-ориентированные	реферат (0-2), доклад (0-2); практико-ориентированные задания / тестовые задания

	и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; **не владеет** - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	(0-2); вопросы для зачета (0-29 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература*:*

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5215C595-6229-4CEA-B632-622700347547.

2. Еловская С.В. УМК по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании». Мичуринск. Мичуринский ГАУ. 2018

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сысоев П. В. Евстигнеев М. Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 1 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2009.- 269 с.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Академия, 2008.- 364с.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/
3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=4151	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от

	KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	(Россия)		65	06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс,

	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 – 10/35)	1. Телевизор «Samsung CS-21F5R» (инв. № 41013401469) 2. Комп. Dual Core E5200 (инв. №№ 41013401118, 41013401121, 41013401123, 41013401128) 3. Компьютер Моноблок «eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401169, 41013401170, 41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175) 4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459) 5. Компьютер «Core i5-650» (инв. № 41013401176)	№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP № лицензии 18645571 (10 студент +1 преподаватель): Программный сетевой обучающий класс с расширенными лингафонными функциями NetClass Pro+DLL Профессор Хиггинс. – Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от 11.11.2003) ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016); 1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016) 1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512,	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс,

	21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен.

		Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт»http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утв. приказом Минобрнауки России от 20.10. 2021 № 951.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук **С.В. Попова**

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с ФГТ на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.